

令和5年度 「論理・表現Ⅰ」 シラバス

教科名	科目名	単位数	学年	コース	必・選	使用教科書等
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	1年全コース	必	VISTA Logic and Expression I

1 科目の概要および目標

言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。

2 成績評価の観点、評価基準、評価方法

評価の観点		
1 知識・技能	2. 思考力・判断力・表現力	3. 主体的に学習に取り組む態度
<p>1. 知識・技能 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>2. 思考・判断・表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>3. 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>		

3 授業の展開と形態

Lesson Goal で目標を確認、「Key Expressions」で内容を確認する。文法事項の確認、リスニング演習を行う。最終的には「Key expressions」の暗唱ができ、自分自身について表現できるようにする。

4 学習方法

一斉授業、グループ活動、ペアワークや表現活動などプリントやプロジェクター投影を活用しながら深めていく。外国語指導助手(ネイティブスピーカー)とのチームティーチングも実施する。

5 年間学習計画

月	時数	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	評価方法
4	2	Let's Start	①アルファベット ②品詞 ③つなぎ言葉ランキング ④語順	話す・書く	アルファベット/語/文構造/接続詞/前置詞	小テスト、授業での取組、ワークシート
	4	L1	Bouldering? How nice! ボルダリング? いいね!!	やり取り	現在形 (be 動詞/一般動詞)	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
5	4	L2	Famous People この人は何をした人?	書く・発表	過去形 (be 動詞/一般動詞)	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
	4	L3	Aquarium Adventure 今、クラゲに夢中だよ!	書く	現在進行形/過去進行形	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
6	4	Daily Conversation 1 「買い物」の表現		やり取り		授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
	4	L4	My Summer Plan JAXA へ行くよ	やり取り	未来表現 (will/be going to)	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
7	4	L5	UFO Sightings キミはUFOを見たことがあるか?!	書く・発表	現在完了形① (経験/継続)	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
9	4	L6	Homestay ホームステイにチャレンジ!	書く	現在完了形② (完了/現在完了進行形)	授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート
	3	Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現		やり取り		授業での取組、評価問題、パフォーマンス評価、ワークシート

10	4	L7	Which is faster? いろいろなものを比べると…	やり取り	比較（比較級／最上級／ as...as ～）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
	4	L8	Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発 明品は?!	書く・発表	助動詞①（can/may）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
11	4	L9	Save the Earth ホテルが住める地球を！	書く	助動詞②（must/have to/ should）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
	3	Daily Conversation 3 「道案内」の表現		やり取り		授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
12	4	L10	Masterpiece 芸術はこころの栄養!!	やり取り	受動態	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
	4	L11	My Future Job あなたは将来どんな人？	書く・発表	不定詞①（名詞的用法）／動 名詞	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
1	4	L12	World Heritage モン・サン・ミシエルへの 旅	書く	不定詞②（副詞的用法／形容 詞的用法）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
	4	L13	Pictogram トイレはどこ？	やり取り	分詞（現在分詞／過去分詞）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
2	4	L14	Cool Japan ふるしきって、カッコイイね!	書く・発表	関係代名詞	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート
3	3	L15	What's SDGs? 地球上のすべての人が幸 せに暮らすために！	書く	仮定法（If ～/I wish ～）	授業での取組、評価 問題、パフォーマンス 評価、ワークシート

計 70 時間

令和 5 年度「英語コミュニケーション II」シラバス

南風原高等学校

教科名	科目名	単位数	学年	コース	必・選	使用教科書等
外国語	英語コミュニケーションII	4	2	教ビ、郷文、 普総	必	All Aboard! English Communication II (東京書籍)

1. 科目の概要および目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、

- ①必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- ②必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- ③基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- ④基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- ⑤基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2. 成績評価

- ①教室を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ②本文の音読や、本文の内容に関連したパフォーマンステストを実施し、教員または生徒同士が評価する。
(外国語表現の能力)
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを、筆記テストする。
(外国語の理解の能力)
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。
(言語や文化の知識・理解)
- ⑤朝の学習 / 定期考査 / 評価問題 / パフォーマンステスト / 単語テストなど
- ⑥上記課題の内容や提出状況
上記の①～⑥に基づいて、「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点別学習状況の評価を総合的に行う。

3. 授業の展開と形態

Lesson Goal で目標を確認>内容理解の資料など活用しながら Idea sharing で前準備>
>本文要約を完成させる>Listening で内容の理解度を確認>Lesson Goal に関する活動に挑戦

4. 学習方法

一斉授業、グループ活動、調べ学習や表現活動などをプリントや workbook を活用しながら深めていく。外国語指導助手(ネイティブスピーカー)とのチームティーチングも実施する。

5. 年間学習計画

<1 学期> (54 時間)

- Lesson1: A Colorful Island ブラーノ島
Lesson2: With the Beatles サムのリクエスト
Lesson3: Wild Men ワイルドマンの世界

<2 学期> (66 時間)

- Lesson4: Little Hero ハチドリのしずく
Lesson5: Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語
Lesson6: Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ
Lesson7: Over the wall アートで世界をつなぐ

Lesson8: Inspiration from Nature 自然のデザインに学ぶ

<3 学期>(20 時間)

- Lesson9: The Bitter Truth about Chocolate 甘いチョコレートの苦い真実
Lesson10: Fighting Angel ナイチンゲール

令和5年度 「実用英語」シラバス

教科・科目	単位数	学年・学級
外国語・実用英語	2	2年4組・普通総合コース・選択

1 学習の到達目標

学習の到達目標	1 英語で書かれた文を的確に理解したり適切に伝えたりする力を養う。 2 基本事項を習得し、受験や資格取得に対応できる力を養う。 3 基本事項を習得し、コミュニケーション活動に活かそうとする態度を養う。
使用教科書	英語総合問題集 TREASURE HUNT New Edition 2 【いっすな書店】

2 評価の観点、評価基準、評価方法

評価の観点
①言語についての知識・理解
②理解の能力：聞くこと㉑ 読むこと㉒ 表現の能力：書くこと㉓ 話すこと㉔
③意欲・関心・態度

評価対象
(a) 授業中の活動 (b) 発表
(c) 課題の提出 (d) 小テスト、定期考査
(e) パフォーマンステスト

3 授業の展開と形態

Stage 1(Reading(長文))：読解問題>Listening>Various Questions
Stage 2(Grammar(文法))：ドリル問題>Grammar>Writing

4 学習方法

一斉授業、グループ活動、調べ学習や表現活動などをプリントを活用しながら深めていく。可能であれば外国語指導助手(ネイティブスピーカー)とのチームティーチングも実施する。

5 学習指導計画および評価方法

2 単位計 70 時間

学期	課	時数	学 習 内 容	評価方法
1	UNIT 1-UNIT 7	28	<ul style="list-style-type: none"> IT (文型) 文化 (代名詞・that 節) 家族 (過去完了形) 物の起源 (受動態) 笑い話 (時制・英文の読み方) 医療 (現在完了形) 人物 (助動詞) 	(a) (b) (c) (d)(e) A - B - C
2	UNIT 8-UNIT 14	30	<ul style="list-style-type: none"> 精神 (不定詞①) 動物保護 (動名詞) 水資源 (分詞) 健康 (比較) 福祉 (不定詞②) イメージ (接続詞) 友情 (関係代名詞) 	(a) (b) (c) (d)(e) A - B - C
3	UNIT 15-まとめ	12	<ul style="list-style-type: none"> 行動と心理 (英文の読み方(句・節)) 1年間の総復習	(a) (b) (c) (d)(e) A - B - C

※評価対象：(a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出
(d) 小テスト又は定期考査 (e) パフォーマンステスト

評価方法：①言語についての知識・理解 ②理解の能力・表現の能力 ③言語についての知識・理解
について、各々1：1：1の割合で1学期、2学期は観点別評価とする。
学年末に5段階評定とする。

令和5年度 「英語応用」シラバス

教科・科目	単位数	学年・学級
外国語・英語応用	2	3年4組・普通総合コース・選択

1 学習の到達目標

学習の到達目標	1 英語で書かれた文を的確に理解したり適切に伝えたりする力を養う。 2 基本事項を習得し、受験や資格取得に対応できる力を養う。 3 基本事項を習得し、コミュニケーション活動に活かそうとする態度を養う。
使用教科書	英語総合問題集 TREASURE HUNT New Edition 2 【いいずな書店】

2 評価の観点、評価基準、評価方法

評価の観点
①意欲・関心・態度 ②理解の能力：聞くこと㉠ 読むこと㉢ ③表現の能力：書くこと㉡ 話すこと㉣ ④言語についての知識・理解

評価対象
(a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出 (d) 小テスト、定期考査 ※評価の割合：定期考査（6割）その他（4割）

3 授業の展開と形態

Stage 1(Reading(長文))：読解問題>Listening>Various Questions
Stage 2(Grammar(文法))：ドリル問題>Grammar>Writing

4 学習方法

一斉授業、グループ活動、調べ学習や表現活動などをプリントを活用しながら深めていく。可能であれば外国語指導助手(ネイティブスピーカー)とのチームティーチングも実施する。

5 学習指導計画および評価方法

学期	課	時数	学 習 内 容	評価方法
1	UNIT 1 - UNIT 7	28	・ IT (文型) ・ 笑い話 (時制・英文の読み方) ・ 文化 (代名詞・that 節) ・ 医療 (現在完了形) ・ 家族 (過去完了形) ・ 人物 (助動詞) ・ 物の起源 (受動態)	(a) (b) (c) (d) A - B - C
2	UNIT 8 - UNIT 14	30	・ 精神 (不定詞①) ・ 福祉 (不定詞②) ・ 動物保護 (動名詞) ・ イメージ (接続詞) ・ 水資源 (分詞) ・ 友情 (関係代名詞) ・ 健康 (比較)	(a) (b) (c) (d) A - B - C
3	UNIT 15 - まとめ	12	・ 行動と心理 (英文の読み方(句・節)) 1年間の総復習	(a) (b) (c) (d) A - B - C

2単位 計70時間

※評価対象：(a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出 (d) 小テスト又は定期考査

令和5年度 「英語表現Ⅱ」 シラバス

教科名	科目名	単位数	学年	コース	必・選	使用教科書等
外国語	英語表現Ⅱ	4	3	3年全コース	必	Vivid English Expression Ⅱ

1 科目の概要および目標

英語を通して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

- 1 与えられた話題について話す。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話す。
- 2 読み手や目的に応じて、簡潔に書く。
- 3 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、考えをまとめ発表する。

2 成績評価の観点、評価基準、評価方法

評価の観点	評価対象
① コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ② 表現の能力：話すこと㉟ 書くこと㉠ ③ 理解の能力：聞くこと㉡ 読むこと㉢ ④ 言語についての知識・理解	(a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出 (d) 小テスト、定期考査 ※評価の割合：定期考査等 (7割) その他 (3割)

3 授業の展開と形態

Unit1(lesson1～22) 【文の構造を理解する】

⇒ **Start Up** 英文を聞く > **Study Point** 学習目標とする文法事項を確認 >
Check・**EXERCISES** 確認・練習問題 > **Try It!** 自分の考えを英語で表現

Unit2(lesson23～32) 【様々な表現を身につける】

⇒ **範例対話文** > **Target Sentences** 場面に特有の表現 > **EXERCISES** 練習問題 >
Try It! 自分の考えを英語で表現

Unit3(lesson33～37) 【パラグラフの構成を理解する】

⇒ **範例文** > **パラグラフの構成** > **EXERCISES** 練習問題 > **Try It!** 自分の考えを英語で表現

Unit4(lesson38～40) 【英語で活動してみる】

⇒スピーチ、ディベート、ディスカッションについて

4 学習方法

一斉授業、グループ活動、ペアワークや表現活動などをプリント等を活用しながら深めていく。外国語指導助手(ネイティブスピーカー)とのティームティーチングも実施する。

5 年間学習計画

月	時数	課	タイトル	言語材料
4	2	LESSON 1	Enjoying My School Life	現在形, 過去形, 現在 [過去] 進行形 / 未来を表す表現
	2	LESSON 2	I've Lived Here All My Life	現在完了形のみ / 現在完了進行形
	2	LESSON 3	I Want to Hear Your Performance!	過去完了形, 過去完了進行形 / 未来進行形, 未来完了形
	2	LESSON 4	I Like Shopping	助動詞のみ / 助動詞 + have + 過去分詞
	2	LESSON 5	I Want to Study Robotics	受動態のみ / 助動詞 + be + 過去分詞
	2	For Communication 1		助言する【病院】
5	3	LESSON 6	Great People I Respect	進行形・完了形の受動態 / 群動詞の受動態
	3	LESSON 7	Studying Is Fun!	to-不定詞の名詞用法, 形容詞用法 / to-不定詞の副詞用法
	3	LESSON 8	What Language Do They Speak There?	seem to-不定詞, It seems that ... / S+V+O (it)+C+to-不定詞
	3	LESSON 9	Do You Like Your Job?	It takes [costs] ... to-不定詞 / to-不定詞 + 前置詞
	3	LESSON 10	Memories of My Best Trip	動名詞のみ / S+V+O (動名詞, 不定詞)
6	2	For Communication 2		驚く・心配する【天気予報】
	3	LESSON 11	Reading English Newspapers	動名詞の否定と意味上の主語 / 完了形の動名詞
	3	LESSON 12	What Has Made You So Excited?	分詞のみ / S+V+O+C (分詞)
	3	LESSON 13	Run Melos!	知覚動詞+O+原形 [分詞] / 役動詞+O+原形, have [get]+O+過去分詞
	3	LESSON 14	How Was Your Vacation?	～ing を含む表現 / with+名詞+分詞
	2	For Communication 3		賛成する・反対する【訪問・招待】
7	3	LESSON 15	Thinking More about the Earth	比較のみ / 劣等比較, 倍数表現
	3	LESSON 16	History Is Interesting	比較級・最上級の強調 / 比較級を用いた表現
	3	LESSON 17	Making the World a Better Place	接続詞(時, 条件, 譲歩) / 接続詞(原因・理由, 目的, 結果)
	3	LESSON 18	Family Camping	関係代名詞のみ / 関係代名詞 what
	2	For Communication 4		主張する【旅行】
9	3	LESSON 19	Hospital Robots	関係副詞 / 複合関係詞
	3	LESSON 20	My Future Career	仮定法過去・仮定法過去完了 / I wish + 仮定法
	3	LESSON 21	Our Network Society	部分否定, 二重否定 / 否定語主語, 準否定
	3	Lesson 22	It's Hard to Choose	強調表現 / 名詞構文
	2	For Communication 5		要約する【レポート】
10	2	For Fun 1		単語探し
	3	LESSON 23	We Were So Lucky!	感謝 / 喜び
	3	LESSON 24	I'm Sorry to Hear That	謝罪 / 同情
	3	LESSON 25	They Like Hot Springs	希望・願望
	3	LESSON 26	Sports Tournament	申し出 / 提案・勧誘
	3	LESSON 27	Will You Help Me?	承諾 / 拒否
11	3	LESSON 28	Getting Ready for the New Year	助言 / 依頼
	3	LESSON 29	You Have to Study Hard	許可 / 命令
	3	LESSON 30	The Olympic Games	原因・理由
	3	LESSON 31	How Will You Go?	予定・意図
	3	LESSON 32	I Want to Be a Scientist	推論 / 条件・仮定
	2	For Fun 2		擬声語
12	3	LESSON 33	Recycling PET Bottles	例示
	3	LESSON 34	Our Aged Society	列挙
	3	LESSON 35	Differences in Gestures	比較・対照
	3	LESSON 36	A Hero Pilot	原因・結果
	3	LESSON 37	The History of Manga	時間配列
1	2	For Fun 3		早口言葉
	4	LESSON 38	Making a Speech	スピーチ
	5	LESSON 39	Having a Debate	ディベート
2	5	LESSON 40	Having a Discussion	ディスカッション
	2	文法の整理		①～②
	2	Activity		①～⑤